



თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ევროპული კვლევების ინსტიტუტის ორგანიზებით 2022 წლის 2-5 მარტს ჟან მონეს პროექტის “ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამის დაარსება” ფარგლებში მესამე და მეოთხე სამუშაო შეხვედრები გაიმართა



თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ევროპული კვლევების ინსტიტუტმა 2022 წლის 2-5 მარტს ევროკავშირის ჟან მონეს/ Jean Monnet პროექტის „ევროპისმცოდნეობის ინტერდისციპლინური საბაკალავრო პროგრამის დაარსება თბილისის

სახელმწიფო უნივერსიტეტში“ II სამუშაო ფაზის ოთხდღიან სამუშაო შეხვედრებს უმასპინძლა. სამუშაო შეხვედრები ძირითადად დაეთმო სწავლა-სწავლების მეთოდებს და მასში მონაწილეობდნენ თსუ ევროპული კვლევების ინსტიტუტის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამებში ჩართული ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალი, ფაკულტეტებისა და თსუ-ის ცენტრალური ხარისხის მართვის სამსახურის წარმომადგენლები, დაინტერესებული მხარეები.

სამუშაო შეხვედრათა ციკლი თსუ ევროპული კვლევების ინსტიტუტის დირექტორის ნინო ლაპიაშვილის მისასალმებელი სიტყვით გაიხსნა. შეხვედრის მონაწილეებს, ასევე, მიმართა თსუ ევროპული კვლევების ინსტიტუტის ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების თანახელმძღვანელმა, პროფესორმა დანიელა ურსემ. მისასალმებელი სიტყვების შემდეგ გარკვეული დრო უკრაინაში მიმდინარე საომარი

*თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
საზოგადოებასთან ურთიერთობის დეპარტამენტი
მის: ი. ჭავჭავაძის N1
ტელ: 2 22 23 91;
ილ ოფისი: tsu@tsu.ge*

მდგომარეობის საკითხების განხილვასაც დაეთმო, სადაც ნინო ლაპიაშვილმა აღნიშნა, რომ თსუ ევროპული კვლევების ინსტიტუტის სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლობს ორი უკრაინელი სტუდენტი, რომლებიც ამჟამად უკრაინის ტერიტორიაზე იმყოფებიან და მათ დასახმარებლად სრული მზაობა და მხარდაჭერა აქვს ინსტიტუტს როგორც თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტისგან, ასევე, პარტნიორი საერთაშორისო დონორებისგან.

გახსნის ღონისძიების შემდეგ ოთხდღიანი ვორკშოპი გაგრძელდა ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამებისთვის რელევანტური სწავლა-სწავლების თანამედროვე და ინოვაციური მეთოდების განხილვით, რომელსაც უძღვებოდა თსუ-ის პედაგოგიკის ინსტიტუტის ასოცირებული პროფესორი **ეთერ ღვინერია**. ვორკშოპის პირველ და მეორე დღეს პროფ. ღვინერიამ ისაუბრა სწავლების ისეთ მნიშვნელოვან საკითხებზე, როგორიც არის ბლუმის ტაქსონომია, ედუარდ დე ბონოს ექვსი ქუდის თეორია, გარდნერის მრავალმხრივი ინტელექტის თეორია, შეფასების სახეები, სოკრატეს სწავლება კითხვების დასმის მეთოდიკით, კრიტიკული აზროვნება. ასევე, ყურადღება გამახვილდა პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებაზე, ქეისებით სწავლებაზე, დევიდ პერკინსის განათლების თეორიაზე; მეტაკოგნიციაზე (სწავლის სწავლა), გოლმანის ემოციურ ინტელექტზე, მასლოუს მოტივაციაზე, უზნაძის მოსაზრებებზე, თანამშრომლობით სწავლებაზე (Collaborative, Cooperative learning), პროექტით სწავლების მეთოდზე, საქმიან თამაშებზე, ჯონ დიუის მიდგომებზე, როჯერის ჰუმანიტურ თეორიაზე, საუბრის გარეშე სწავლების 25 ხერხზე, სწავლების პარადიგმიდან სწავლის პარადიგმამდე საკითხზე, განვითარების თეორიებზე: I.ბიჰევიორიზმი, II.კოგნიტივიზმი (პიაჟე) და III.კონსტრუქტივიზმი(ვიგოდსკი), პრაგმატიზმზე, პროგრესივიზმ-რეკონსტრუქტივიზმსა და ეგზისტენციალიზმ-ჰუმანიზმზე.

სამუშაო შეხვედრების დასკვნითი ნაწილი მიეძღვნა პროექტის მონაწილეებთან ერთად საერთაშორისო კონფერენციის დაგეგმვასა და პუბლიკაციის მომზადების დეტალების განხილვას, ასევე, ინდივიდუალური კონსულტაციების ფარგლებში ხარისხის მართვის ექსპერტებთან ერთად შეთანხმდა ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების დაგეგმვის ზოგიერთი მნიშვნელოვანი ასპექტი.

*თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
საზოგადოებასთან ურთიერთობის დეპარტამენტი
მის: ი. ჭავჭავაძის N1
ტელ: 2 22 23 91;
ილ ოფისი: tsunor@tsu.ge*

აღსანიშნავია, რომ 3 მარტის სამუშაო შეხვედრის დასრულების შემდეგ თსუ ევროპული კვლევების ინსტიტუტის დირექტორმა ნინო ლაპიაშვილმა მონაწილეობა მიიღო ინსტიტუტის პარტნიორი მსოფლიოს 143 უნივერსიტეტისგან შემდგარი კონსორციუმის ვირტუალურ შეხვედრაში, სადაც დაიგეგმა უკრაინის უნივერსიტეტების აკადემიური პერსონალის ხელშეწყობისა და უკრაინელ სტუდენტთა დახმარების საკითხები, მათ შორის, ინსტიტუტის უან მონეს მიმდინარე პროექტის ფარგლებში.

The slide displays the Learning Pyramid with the following retention rates:

Learning Method	Average Retention Rate
Lecture	5%
Reading	10%
Audio-Visual	20%
Demonstration	30%
Discussion Group	50%
Practice By Doing	75%
Teach Others or Immediate Use of Learning	90%

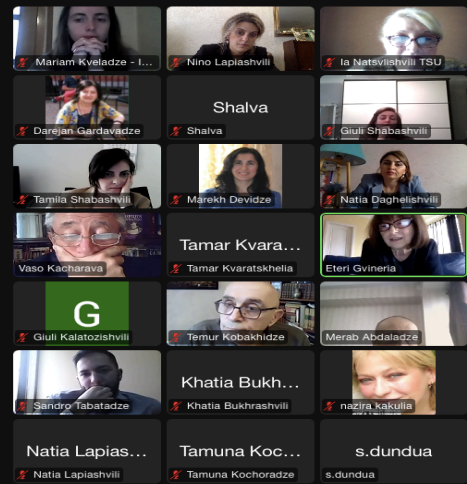
*The Learning Pyramid
National Training Laboratories, Bethel, Maine*

The slide is titled "შეფასების მიზანი:" and lists three goals:

- ლექტორისათვის:** სტუდენტის სუსტი და ძლიერი მხარეების გამოვლენა
- სტუდენტისათვის:** სწორი თვითშეფასების მოხდენა და უკეთ დაგეგმვა მომავალი სასწავლო პროცესის
- სასწავლო პროცესისათვის:** სწავლების მეთოდებისა და სტრატეგიების ეფექტური შემოწმება და სრულყოფა

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
 საზოგადოებასთან ურთიერთობის დეპარტამენტი
 მის: ი. ჭავჭავაძის N1
 ტელ: 2 22 23 91;
 იმ. ოსტა: tsuor@tsu.ge

კონკრეტული	აფექტური	ფსიქომოტორული (RH Dave)
ცოდნა	დამოკიდებულება	უნარები
მონაცემების გასვენება	მიღება (გაცნობიერება)	იმიტაცია (ასლი)
გაგება	პასუხი (რეაგირება)	მანიპულაცია (მიყვები ინსტრუქციებს)
გამოყენება	შეფასება (გაგება და მოქმედება)	სიზუსტის განვითარება
ანალიზი (სტრუქტურა / ელემენტები)	პირადი ფასეულობათა სისტემის ორგანიზება	შეერთება (დაკავშირების, ინტეგრირების უნარები)
სინთეზი (შექმნა)	ფასეულობათა სისტემის ინტერნალიზაცია (ქცევის მორგება მასზე)	ადაპტაცია, ნატურალიზაცია (ავტომატიზება)
შეფასება (განსჯა შესაბამის ტერმინებში)		



Zoom Meeting

დიმიტრი უზნაძის რჩევები მასწავლებლებს

- განვითარება მხოლოდ აქტივობის პროცესშია შესაძლებელი. სასწავლო პროცესის ეფექტიანობა გულისხმობს სწავლისადმი დადებითი განწყობის შექმნას, რომელიც განსაზღვრავს მოსწავლის ჩართვას აქტივობაში.
- სწავლების პროცესში განვითარების შესატყვისი გარემო უნდა შეიქმნას.
- მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლება, პირველ რიგში, მოსწავლეების ინტერესების და სურვილების გათვალისწინებას გულისხმობს
- სასწავლო მასალა შესაფერისი უნდა იყოს მოსწავლის ძალთა განვითარების აქტუალური დონისთვის და გარკვეულწილად დაშორებულიც იყოს მისგან, რათა მოხდეს წინსვლა.
- ნუ გააკეთებთ აქცენტს მხოლოდ ინტელექტუალურ განვითარებაზე. აუცილებელია მთლიანი პიროვნული მზაობა, ძალების გახსნა.

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
 საზოგადოებასთან ურთიერთობის დეპარტამენტი
 მის: ი. ჭავჭავაძის N1
 ტელ: 2 22 23 91;
 იმ. ოფისი: tsuor@tsu.ge

Zoom Meeting

ინფორმაციის გადამუშავების მოდელი

- ინფორმაციის ისე მიწოდება, რომ გაზარდოს ინფორმაციის გადამუშავების ეფექტურობა
- ინფორმაციის გადამუშავება-შენახვა სანგრძლივ შესწორებაში: ასიმეტრია, აკომოდაცია, ეკვილიბრაციული-დისკვლიბრაციული

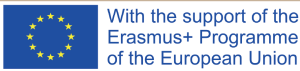
Shalva	Nino Lapiashvili
Eteri Gvineria	Ia Natsvishvili TSU
Natia Daghe...	natira kakulia
Salome Dundua	Giuli Kalatozishvili
Darejan Gardavadze	Mariam Kveladze - I...
Sandro Taba...	Giuli Shabashvili
Giorgi Makh...	Giorgi Meskhi

სოციალური კონსტრუქტივიზმი

- სკაფოლდინგი - დამხმარე საშუალებათა სისტემა - „ხარჩოს“ დადგმა
- პედაგოგის ფუნქცია ამ შემთხვევაში შემოიფარგლება სტუდენტებისთვის ბიძგის მიცემით
- დახმარება თავიდან უფრო მეტია ხოლო შემდეგ თანდათანობით მცირდება

Shalva	Nino Lapiashvili
Eteri Gvineria	Ia Natsvishvili TSU
Salome Dundua	natira kakulia
Darejan Gardavadze	Giuli Kalatozishvili
Mariam Kveladze - I...	Vaso Kacharava
Sandro Taba...	Giuli Shabashvili
Giorgi Makh...	Giorgi Meskhi

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
 საზოგადოებასთან ურთიერთობის დეპარტამენტი
 მის: ი. ჭავჭავაძის N1
 ტელ: 2 22 23 91;
 ელ. ფოსტა: tsunor@tsu.ge



**Institute for European Studies of
Ivane Javakhishvili Tbilisi State University**

**The fourth *Jean Monnet* Workshop (ONLINE)
Establishment of the Undergraduate Programme
in European Studies (Bachelor's Programme/EUStBA)**

4-5 March, 2022



**WE STAND
WITH
UKRAINE!**



თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
საზოგადოებასთან ურთიერთობის დეპარტამენტი
მის: ი. ჭავჭავაძის N1
ტელ: 2 22 23 91;
ილ ოფისი: tsun@tsu.ge